

Städtisches Gymnasium Barntrup - Schulcurriculum Geschichte Sek. I (Stand: Sept. 2017)

Allgemeiner Hinweis: Das Curriculum basiert auf dem an der Schule eingeführten Lehrwerk „Zeiten und Menschen“, alle hier gemachten Seitenangaben beziehen sich auf die entsprechenden Bücher für das jeweilige Lernjahr.

Das erste Lernjahr ist für alle Schülerinnen und Schüler deutschsprachig, ab der Mittelstufe gibt es die Möglichkeit, den Geschichtsunterricht auf Englisch zu besuchen. Die Inhalte und Kompetenzen sind hier jedoch in der Regel identisch mit denen des deutschsprachigen Unterrichts (vgl. Übersicht zu den Klassen 8 und 9).

Klasse 6

Dauer	Themen	Kompetenzen
4 Unterrichtsstunden	1. Einführung in die Geschichte - „Historiker als Detektiv“ (Zeiten und Menschen 1, SuS 17ff)	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Begriff der Quelle, Begriff der Erinnerung / „persönliche Geschichte“ (Urlaub) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> mit Sachquellen umgehen (Urlaubserinnerungen) anhand von Sachquellen aus dem eigenen (familiären) Umfeld stellen die SuS Vergleiche zu heutigen Objekten an und deuten Möglichkeiten und Grenzen eines solchen Vergleichs sie nutzen das Geschichtsbuch als Medium der historischen Information und darstellenden Deutung
6 Unterrichtsstunden	2. Ur- und Frühgeschichte <ul style="list-style-type: none"> Der Neandertaler (SuS 29) Der Tote vom Ötztal (SuS 42ff. --> Detektivgeschichte mit Fundstücken) Neolithische Revolution („vom Jäger und Sammler zum Neolithikum“ - SuS 30 - 38 in Auszügen) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Sie kennzeichnen Formen der Tradierung sowie moderne technische Medien. Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Mit der Arbeit der Archäologen beschreiben sie wissenschaftliche Forschung u. Erkenntnisgewinn. Sie unterscheiden Quellen und Literatur. Sie erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederungen und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben. Sie entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes.
8 Unterrichtsstunden	3. Ägypten – eine frühe Hochkultur <ul style="list-style-type: none"> Lebensader Nil (SuS 56 - 61) Hochkultur und Schrift (SuS 60/61 Projekt) Herrschaftssystem des Pharao („Wer Schrift hat, hat Herrschaft“ --> Gesellschaftspyramide SuS 70) Religion und Pyramiden (SuS 75 - 78 / 83 - 84) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen über die gesellschaftliche Struktur des alten Ägyptens benennen. Sie beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat. Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen.

8 Unterrichtsstunden	4. Die Lebenswelt der griechischen Polis <ul style="list-style-type: none"> • Landschaft und Götterkult als gemeinsame Basis der Griechen (SuS 90 - 93) • Sparta - Vorbild oder Unterdrückung (--> Anlehnung an Pharao möglich, Schaubildvergleich, SuS 97 - 99) • die Polis: Solon und Perikles --> wie demokratisch war die Polis wirklich? (SuS 100 - 105) • Periklesrede systematisch analysieren (Methodenseite SuS 108) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen über die Besonderheiten des Siedlungsraums Griechenland benennen • Sie vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her. Sie kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an. Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach. • Sie betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
→ schriftliche Leistungsüberprüfung zu einem Aspekt der griechischen Geschichte (1. HJ)		
15 Unterrichtsstunden (bis zu den Osterferien)	5. Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich <ul style="list-style-type: none"> • Sage und Wirklichkeit (120/121) • Plebejer und Patrizier (122/123) • die punischen Kriege und ihre Rechtfertigung (128/130 --> multiperspektivische Quellenarbeit) • Caesar - Aufstieg und Fall (136/137 --> Begriff der Republik) • Frieden - um welchen Preis? Prinzipat (138/139) • Machtsicherung im Imperium am Beispiel Germaniens (<u>nicht im Buch</u> - Ansätze SuS 146/147 - hist. Spielfilm, z.B. „Gladiator“, „was wissen die Leute voneinander?“) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS analysieren Geschichtskarten (SuS 126f.) • Sie unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen (z.B. das Wagenrennen aus „Ben Hur“) und Dokumentarfilmen (z.B. die „Germanenmaus“) und entnehmen einem Film historische Informationen. Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven.
→ schriftliche Leistungsüberprüfung zu einem Aspekt der römischen Geschichte (2. HJ)		
9 Unterrichtsstunden	6. Europa im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> • Christentum - von verfolgter Minderheit zur Weltreligion (SuS 162, SuS.165 = Rom; SuS 192 - 195 Christianisierung des Abendlandes) • die „drei Wurzeln“ des MA (SuS 190 / SuS 191) • Alltagsleben im Mittelalter (Stationenlernen / GA SuS 230 - 257, auch im Forum Geschichte) • Karl der Große als Einiger Europas (SuS 202-205) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie strukturieren u. Visualisieren einen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren. Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Sie erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen u. sozialen Ordnungen. • Sie unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem. Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form. • Sie reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame Lernfortschritte.

Klasse 8

Hinweis: Die zeitlichen und inhaltlichen Konkretisierungen der Themen beziehen sich hier nur auf die nicht bilingual unterrichteten Kurse, der bilinguale Kurs erarbeitet die gleichen Themen und Kompetenzen auf Basis des zusätzlich zum deutschen Buch ausgeteilten Schulbuches „Invitation to History“. Dem bilingualen Kurs stehen außerdem 3 Wochenstunden für die Erarbeitung der Themen zur Verfügung.

Dauer	Themen	Kompetenzen
6 Unterrichtsstunden	1. Unterwegs im Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> Kreuzzüge – Begegnung von Kulturen (kurze Wdh. aus Kl. 6, „heilige Kriege“?) Grundlagen der islam. Gesellschaft multiperspektivische Erarbeitung der Eroberung Jerusalems 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Methodenrevision Textquellenanalyse (SuS 22) Die SuS beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet. Die SuS nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern. Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf die Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen.
12 Unterrichtsstunden	2. „Neue Welten“ <ul style="list-style-type: none"> Stadtgesellschaft (Stadtentstehung, Wer ist Bürger (inkl. Stadtregierung)?, Zunftrordnung, Juden in der MA Stadt) Humanismus Die Neue Welt (Kolumbus SuS 88/89) Quellenbasierte Erforschung der Eroberung Perus Die Sicht der Ureinwohner, Beurteilung „Fluch oder Segen“? 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge Die SuS stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Schaubilder, Graphiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt). Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit. Handlungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor der Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.
12 Unterrichtsstunden	3. Absolutismus und Revolution <ul style="list-style-type: none"> „Der Staat bin ich“; Bildquellenanalyse (Herrscherbild Ludwig XIV) Ständegesellschaft (evtl. Vergleich mit MA) Aufklärung (Quellenvergleich) Ursachen & Beginn der Revolution (--> Karikaturenanalyse), Methodik Urteilsvergleich (Sturm d. Bastille SuS 130/131) Menschenrechte (mit Gegenwartsbezug) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt. Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Die SuS identifizieren im Text Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutungen eines Wortes (Schlüsselwort) oder eines Satzes (thematischer Kern). Die SuS erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie

	<ul style="list-style-type: none"> • Radikalisierung (Hinrichtung Louis XVI, Terror, Gegenwartsbezug) • Napoleon „rettet Europa“? 	<p>zutreffend wieder.</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart. <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach.
6 Unterrichtsstunden	<p>4. Deutschland nimmt Gestalt an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiener Kongress & Vormärz (SuS 154 – 161 nach eigenen Schwerpunkten) • 1848/49 Aspekt der Grundrechte (vgl. mit GG --> <u>nicht im Buch</u>) • der Weg zum Nationalstaat (Rückgriff auf Vormärz, Reichsgründung von oben) 	siehe 3)
8 Unterrichtsstunden	<p>5. Industrielle Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anfänge in GB (sowohl theoretische Grundlagen als auch technologische Innovationen) • Situation in D. „Wer löst die soziale Frage?“ (Stationenlernen SuS 200 – 209 & Lösungsansätze von Marx, Bismarck, evtl. Kirche) (8. Std.) 	siehe 3)
10 Unterrichtsstunden	<p>6. Imperialismus und der Weg in den Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltag und Gesellschaft im Kaiserreich (Vorentlastung durch „soziale Frage“; SuS 176 – 181) • „Warum erobern Europäer Afrika?“ (Gründe) • Alltag in den Kolonien (Fallstudie, z.B. Hereroaufstand) • Außenpolitik im Wandel (Entwicklung der Bündnisse 1871 – 1900 (z.T. <u>nicht im Buch!</u>) und Aufrüstung (S 222/223) • Balkankrise und Kriegsausbruch • „totaler Krieg“ (Heimatfront, industrieller Krieg) 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang Methodenkompetenz. • Die SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen • Die SuS wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründeter Urteile.

Klasse 9

Hinweis: Die inhaltlichen Konkretisierungen der Themen beziehen sich hier nur auf die nicht bilingual unterrichteten Kurse, der bilinguale Kurs erarbeitet die gleichen Themen und Kompetenzen auf Basis des zusätzlich zum deutschen Buch ausgeteilten Schulbuches „Invitation to History“ ab..

Dauer	Themen	Kompetenzen
10 Unterrichtsstunden	<p>1. Das Epochenjahr 1917: Oktoberrevolution und Stalinismus; Aufstieg der USA zur Weltmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolution in Russland (Träger, Ursachen, Ziele, Verlauf. Ergebnisse) (SuS13-17) • Von Lenin zu Stalin (SuS18/19) • Merkmale stalinistischer Herrschaft (SuS20-33 als GA oder Stationenlernen) • Bilanz und Urteil (SuS34/35) • Kriegseintritt der USA, Wilson-Rede (SuS37-39) • Ideologienvergleich (SuS54/55) 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften Sie beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang. Sie wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen. <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.
8 Unterrichtsstunden	<p>2. Die Weimarer Republik: Anfang und Ende der ersten deutschen Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.11.1918 (SuS62-66) • Weimarer Verfassung und ihre Angriffspunkte (SuS68/69) • Die Hypothek von Versailles (SuS72/73) • Krisenjahr 1923 (SuS78/79) • Weltwirtschaftskrise 1929 (88/89) • Der Aufstieg der NSDAP (SuS92-95) • Das Ende von Weimar (SuS90/91 und SuS98/99) • historisches Urteil (SuS100/101) 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein. • Sie beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen. • Sie unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung. • Sie erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet. <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.

<p>20 Unterrichtsstunden</p>	<p>3. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der „Machtergreifung“ zur Machtsicherung (1933/1934) (SuS108-119) • Die Ideologie des NS [Die „Volksgemeinschaft“ und ihre Außenseiter - Behinderte, Sinti und Roma, Juden] (SuS123-125 und SuS134-139) • Die Wirtschafts- und Außenpolitik des NS zwischen 1933-1938 (Karikatur) (SuS128-131) • historisches Urteil (Sekundärliteratur) (SuS140/141) • Kriegsausbruch und Kriegsverlauf (SuS144-147), • Vernichtungskrieg und Holocaust (SuS148-155) • Bombenkrieg und Vertreibung (SuS156-159) • Deutsche zwischen Anspannung und Widerstand - Gruppenarbeit (SuS160-167) • Historische Schuld und Verantwortung der Deutschen (SuS168/169) (evtl. historischer Spielfilm) 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften. • Sie entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen. • Sie beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz. • Sie wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie unterscheiden Merkmale von Materialien und schützen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein. • Sie nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern. • Sie verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile. <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive. • Sie wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.
<p>12 Unterrichtsstunden</p>	<p>4. Die Neuordnung der Welt nach 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potsdamer Konferenz (SuS200/201) • Ost-West-Konflikt anhand von Kuba-Krise (SuS182-189) • Gründung der beiden deutschen Staaten (SuS208/209 und 230/231) • soziale Marktwirtschaft (SuS210/211) • wirtschaftl. System der DDR (S232/233) • Mauerbau (SuS216/217) und innerdeutsche Grenze (SuS238/239) • Willy Brandts Ostpolitik (SuS220/221) • Wiedervereinigung (SuS260-271) 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang. • Sie wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt. • Sie entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an. • Sie stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

		<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sie analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit. <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sie thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.
--	--	--